

Речевая практика

Пояснительная записка

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

Основная цель обучения речевой практики

- Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- стремиться к воспитанию самостоятельности в выполнении учебных заданий;

- учить вступать в контакт с окружающими и работать в коллективе;
- учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- учиться ориентироваться в пространстве класса и пользоваться учебной мебелью, передвигаться по школе, находить свой класс;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
2. Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
3. Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
4. Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
5. Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному;
6. Пересказ по вопросам, самостоятельно.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы:

1. Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

2. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, их эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

3. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию ученики готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащихся связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества детей: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются ими в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученики отвечают) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы

учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения АООП О УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по речевой практике включают освоение спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основными критериями при принятии решения о их переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

Содержание учебного предмета

Давайте знакомиться 4 ч.

- День знаний
- Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению
- Знакомство с основными правилами поведения
- Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа

Знакомство во дворе – 4ч.

- Составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями
- Разучивание чистоговорки
- Закрепление правил поведения при знакомстве (ролевые игры)
- Составление рассказа по теме ситуации (игра «запомни предложение»)

Теремок – 4 ч.

- Работа с иллюстрацией к сказке «Теремок», отгадывание загадки
- Разучивание чистоговорки
- Знакомство со сказкой
- Инсценирование сказки

Знакомство в гостях – 4 ч.

- Знакомство в гостях
- Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях

- Ролевые игры « Как я встречаю гостей»
- Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

Покупка школьных принадлежностей – 4 ч.

- Покупка школьных принадлежностей
- Д/и «Подбери пару», «Отгадай мою покупку»
- Ролевые игры «Магазин «Школьник»
- Беседа «Моя любимая игрушка»

В магазине игрушек –4ч.

- «Отгадай мою игрушку» работа с условно-графическими изображениями.
- Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку»
- Ролевые игры «Магазин», «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».
- Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся.

Готовимся к празднику – 4ч.

- Проигрывание ситуации: «Знакомство с Дедом Морозом»
- Составление приглашений на новогодний праздник.
- Разучивание стихотворений новогодней тематики.
- Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Новогодние чудеса – 3 ч.

- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
- Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Зимняя прогулка – 4ч.

- Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
- Разучивание чистоговорки.
- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).

«Надо, надо умываться...» - 4ч.

- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению.
- Разучивание фрагментов стихотворения.
- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
- Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Помощники – 3 ч.

- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).
- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).

«Петушок и бобовое зернышко» - 4 ч.

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
- Инсценирование сказки.

«Заячья избушка» - 4 ч.

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов

сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

- Инсценирование сказки.

«Доброе утро!» - 3 ч.

- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
- Беседа на тему «Как начинается твоё утро»? Ролевые игры по теме

День Победы – 3 ч.

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем).
- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
- Создание видеопоздравления.

«Спокойной ночи!» - 4 ч.

- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Разучивание колыбельной.
- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
- Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).

Материально – техническое обеспечение

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;

Методическое обеспечение:

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
3. С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.

7. Русские народные сказки.

8. Сборник загадок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ 1 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКОВ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
					ПЛАНИРУЕМЫЕ	ФАКТИЧЕСКИЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
1 ЧЕТВЕРТЬ – 15 Ч								
Давайте знакомиться – 4 ч								
1	Давайте знакомиться.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	02.09		- выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;	1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.); 2) владение навыками коммуникации и
2	Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	06.09		- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;	
3	Знакомство с основными правилами поведения.	1	Комбинированный	Учебник, предметные и	09.09			

				сюжетные картинки			- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь),
4	Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа.	1	Комбини рованный	Учебник, предмет ные и сюжетные картинки	13.09			
Знакомство во дворе – 4ч								
5	Знакомство во дворе.	1	Изучение нового материала	Учебник, предмет ные и сюжетные картинки	16.09			
6	Разучивание чистоговорки.	1	Комбини рованный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	20.09			
7	Закрепление правил поведения при знакомстве (ролевые игры).	1	Комбини рованный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	23.09			
8	Составление рассказа по теме ситуации (игра «запомни	1	Комбини рованный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	27.09			

	предложение»).						- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Теремок – 4ч								
9	Работа с иллюстрацией к сказке «Теремок»,	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки, настольный театр к сказкам.	30.09		- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;	4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
10	Разучивание чистоговорки.	1	комбиниру ванный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	04.10		- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;	5) проявление доброжелательности, эмоционально-нра вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление
11	Знакомство со сказкой.	1	комбиниру ванный	мультфильм	07.10		- выполнять задания по словесной инструкции;	
12	Инсценирование сказки	1	комбиниру ванный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	11.10		- называть	
Знакомство в гостях – 4ч								
13	Знакомство в гостях	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	14.10			
14	Правила этикета	1	комбиниру	Учебник,	18.10			

	при знакомстве со взрослыми в гостях		ваннный	предметные и сюжетные картинки			предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - выполнять задания по словесной инструкции;	сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни); б) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего	
15	Ролевые игры «Как я встречаю гостей»	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	21.10				- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
2 ЧЕТВЕРТЬ – 16ч									
1	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	08.11		- выполнять задания по словесной инструкции;		
Покупка школьных принадлежностей – 4ч									
2	Покупка школьных принадлежностей.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	11.11		- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;		
3	Д/и «Подбери пару», «Отгадай мою покупку».	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	15.11		- выполнять задания по словесной инструкции;		

4	Ролевые игры «Магазин «Школьник».	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	18.11		предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. - выполнять задания по словесной инструкции	труда и труда окружающих.
5	Беседа «Моя любимая игрушка»	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	22.11			
В магазине игрушек – 4ч								
6	«Отгадай мою игрушку» работа с условно-графическими изображениями.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	25.11			
7	Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку»	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	29.11			
8	Ролевые игры «Магазин», «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	02.12		- выполнять задания по словесной инструкции;	

9	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	06.12		- выполнять задания по словесной инструкции;
Готовимся к празднику – 4ч							- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
10	Проигрывание ситуации: «Знакомство с Дедом Морозом»	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	09.12		- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
11	Составление приглашений на новогодний праздник.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	13.12		- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
12	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	16.12		- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
13	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой,	1	комбинированный	Ноутбук, Учебник, предметные и сюжетные картинки	20.12		- выполнять задания по словесной

	муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.						инструкции; - выполнять задания по словесной инструкции;
Новогодние чудеса – 3 ч.							
14	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	23.12		- выполнять задания по словесной инструкции; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на
15	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	комбиниро ванный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	27.12		вопросы, опираясь на наглядные средства. - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на
16	Составление	1	комбиниро	Учебник,	30.12		вопросы, опираясь

	рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).		ванный	предметные и сюжетные картинки			на наглядные средства. - выполнять задания по словесной инструкции; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 19ч							
Зимняя прогулка – 4 ч							
1	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	10.01		- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
2	Разучивание чистоговорки.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	13.01		

3	Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	17.01			
4	Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	20.01			
«Надо, надо умываться...» - 4ч								
5	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению.	1	Изучение нового материала	Мультфильм, учебник, предметные и сюжетные картинки	24.01			
6	Разучивание фрагментов стихотворения.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	27.01			

7	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	31.01			
8	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	03.02			
Помощники - 3ч								
9	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	07.02			

10	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	10.02			
11	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	14.02			
12	Разучивание стихотворений		Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	17.02			
13	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в		комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	28.02			

	зависимости от адресата.							
14	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.		комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	03.03			
15	Создание видеопоздравления		комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	10.03			
«Петушок и бобовое зернышко» - 4 ч								
16	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	1	Изучение нового материал	Учебник, предметные и сюжетные картинки	14.03			
17	Знакомство со сказкой (устное	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные	17.03			

	рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).			картинки				
18	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	21.03			
19	коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма).	1	комбинированный	Мультфильм, учебник, предметные и сюжетные картинки	24.03			
4 ЧЕТВЕРТЬ – 14 ч								
«Заячья избушка» - 4 ч.								
1	Введение в тему ситуации (работа с	1	Изучение нового	Учебник, предметные	04.04			

	иллюстрацией, отгадывание загадки).		материала	и сюжетные картинки				
2	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	07.04			
3	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр	1	комбинированный	Мультфильм, учебник, предметные и сюжетные картинки	11.04			

	мультипликационн ого фильма).							
4	Инсценирование сказки.	1	комбини рованный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	14.04			
«Доброе утро!» - 3 ч								
5	Разучивание чистоговорки.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	18.04			
6	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.	1	комбини рованный		21.04			
7	Беседа на тему	1	комбини рованный	Учебник,	25.04			

	«Как начинается твоё утро»? Ролевые игры по теме		ванный	предметные и сюжетные картинки				
День Победы – 3 ч								
8	Составление поздравлений.	1	Изучение нового материала	Учебник, предметные и сюжетные картинки	28.04			
9	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	05.05			
10	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	11.05			
«Спокойной ночи!» - 4 ч								

11	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	1	Изучение нового материала	Мультфильм ,учебник, предметные и сюжетные картинки	15.05			
12	Разучивание колыбельной.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	18.05			
13	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	22.05			

14	Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	1	комбинированный	Учебник, предметные и сюжетные картинки	25.05			
----	--	---	-----------------	---	-------	--	--	--